

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



**бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

№ 375 от 24.12.2019г

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

**Положение об индивидуальном проекте обучающихся
БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»**

П-СМК-7.5.1-12-2019

**ОМСК
2019**

Положение об индивидуальном проекте обучающихся БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»		
П-СМК-7.5.1	Редакция 2	Стр. 11 из 11



ПОДЛИННИК



РАБОЧИЙ ЭКЗЕМПЛЯР № _____

№ изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения в действие	Подпись лица внесшего изменение
1			
2			
3			
4			
5			

Дата ежегодной актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Положение об индивидуальном проекте обучающихся БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»		
П-СМК-7.5.1	Редакция 2	Стр.1 из 11

**бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»**

Положение об индивидуальном проекте обучающихся БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Дата введения 2019-12-25

1 Область применения

1.1 Настоящее положение является локальным нормативным актом, устанавливающим единые требования к организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», осваивающих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2 Документ разработан на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 26.07.2019);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (ред. от 29.12.2014);

– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (ред. от 15.12.2014).

– Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 08.07.2002 № 273;

Положение об индивидуальном проекте обучающихся БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»		
П-СМК-7.5.1	Редакция 2	Стр.2 из 11

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

– Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11-х классов в соответствии с ФГОС СОО (разработано БОУ ОО ДПО «Институт развития образования Омской области»), 2019.

2 Общие положения

2.1 Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

2.2 Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин.

2.3 Индивидуальный проект выполняется обучающимися первого, второго курсов в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, исследовательского, практико-ориентированного, социального, инженерного, бизнес-проекта.

2.4 Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки.

2.5 Учет выполнения обучающимися установленных индивидуальных проектов проводится преподавателями на специально выделенных страницах журнала учебных занятий и учитывается при проведении промежуточной аттестации по дисциплине/дисциплинам.

2.6 Защита индивидуального проекта является одним из обязательных элементов внутренней системы оценки качества образования.

3 Цели проектной деятельности

Целью организации проектной деятельности обучающихся являются:

– реализация образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена с учетом профиля профессионального образования;

– реализация требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы;

– развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Положение об индивидуальном проекте обучающихся БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»		
П-СМК-7.5.1	Редакция 2	Стр.3 из 11

4 Задачи проектной деятельности в учебном процессе

Задачами организации проектной деятельности обучающихся являются:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- развитие навыков сбора и обработки информации;
- развитие умения ориентироваться в информационном пространстве, отбирать и систематизировать полученный материал;
- развитие умения анализировать, сравнивать, критически мыслить;
- развитие умения делать собственные обобщенные выводы;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, выполнять работу в установленные сроки);
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

5 Организация проектной деятельности

5.1 За организацию и координацию деятельности преподавателей и обучающихся по выполнению индивидуального проекта отвечает заместитель директора, курирующий учебно-методическую работу, заведующий учебной частью, начальник учебно-методического отдела, председатели предметно-цикловых комиссий. На них в рамках проектной деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

- осуществление общего руководства деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии проектной деятельности в практике работы образовательного учреждения;
- организация консультаций и оказание методической помощи преподавателям колледжа, руководителям проектной деятельности, в ходе выполнения проектов и контроль своевременного выполнения этапов проектов;
- ведение мониторинга качества выполнения индивидуальных проектов;
- разработка методических рекомендаций для обучающихся по основам проектной деятельности;
- формирование проектных групп на основе списков обучающихся и педагогов – руководителей проектных групп;
- создание условий для интеграции аудиторных и внеаудиторных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

Положение об индивидуальном проекте обучающихся БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»		
П-СМК-7.5.1	Редакция 2	Стр.4 из 11

- создание оптимальных условий для выполнения проекта, доступности справочной, научной, методической литературы, возможности использования коммуникационных средств, в том числе и Интернета;

- установка необходимого для проектной деятельности программного обеспечения;

- создание условий для защиты индивидуальных проектов.

5.2 Руководителями проекта могут быть преподаватели, педагог-организатор, педагог-психолог.

На руководителя проекта возлагаются следующие функциональные обязанности.

Руководитель проекта должен учесть:

- формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы;

- целеполаганию и планированию содержательной деятельности обучающихся;

- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);

- представлению результатов своей деятельности и хода работы;

- презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта (макета, чертежей, комплексной презентации, моделей, видео-, аудио-представлений);

- практическому применению теоретических знаний;

- выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проекта;

- анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению.

5.3 Для организации проектной деятельности каждый преподаватель дисциплин общеобразовательного цикла определяет тематику проектов по своей дисциплине, учитывая примерные темы индивидуальных проектов, содержащиеся в примерных программах учебных дисциплин.

5.4 Обучающемуся предоставляется право выбора предметной области, дисциплины/дисциплин, темы индивидуального проекта, в том числе предложения своей тематики.

5.5 Темы индивидуального проекта утверждаются начальником методического отдела не позднее 1 октября.

Куратор группы контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности.

5.6 Этапы подготовки и защиты индивидуального проекта:

1. Выбор темы исследования.

2. Выбор литературы и ее изучение.

3. Сбор фактического материала и его первичная обработка.

4. Построение работы.

5. Ее описание и оформление.

6. Защита проекта.

Положение об индивидуальном проекте обучающихся БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»		
П-СМК-7.5.1	Редакция 2	Стр.5 из 11

7. Защита обучающимися проектов проходит в марте текущего/календарного года.

6 Содержание проектной деятельности

6.1 Индивидуальный проект выполняется по определенной дисциплине или дисциплинам и может иметь «связь» с будущей профессиональной деятельностью.

6.2 Проект должен быть индивидуальным.

6.3 Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, составлена программа действий.

6.4 Защита проектов происходит на учебных занятиях, предметных декадах и научно-практических конференциях.

6.5 Научный аппарат индивидуального проекта:

- актуальность темы проекта;
- цель проекта;
- задачи проекта;
- объект предметного задания;
- предмет задания;
- хронологические рамки проектной деятельности;
- источники проектной деятельности;
- практическая значимость.

6.6 Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

7 Требования к защите проекта

7.1 Публичное представление результатов работы над индивидуальным проектом.

7.2 Демонстрация уровня сформированности навыков проектной деятельности.

7.3 Продолжительность защиты индивидуального проекта совместно с презентацией – до 7 минут.

7.4 К защите представляется продукт, содержащий краткую пояснительную записку, презентацию и отзыв руководителя.

7.5 Лучшие проекты могут быть рекомендованы для представления на научно-практической конференции различного уровня, а также использованы для создания фонда проектных и исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

7.6 Экспертные комиссии.

1) Экспертные комиссии и период их работы утверждаются приказом директора не позднее 2 недель до предполагаемой даты защиты учебного проекта обучающегося.

2) Комиссии создаются из наиболее квалифицированных работников в количестве не менее 3 человек из числа педагогических работников.

3) В состав входят заместитель директора, председатели предметных цикловых комиссий, преподаватели.

4) Экспертную комиссию возглавляет председатель, который:

- обеспечивает соблюдение настоящего Положения;
- координирует работу членов комиссии;
- разрешает вопросы и урегулирует споры, возникающие в ходе защиты учебного проекта.

Секретарь экспертной комиссии выбирается открытым голосованием из общего числа членов комиссии.

Члены экспертной комиссии обязаны:

- участвовать в заседаниях комиссии;
- объективно оценивать результаты проектной работы, основываясь на представленных критериях оценивания индивидуальных проектов.

Решения экспертной комиссии вступают в силу после утверждения директором колледжа.

8 Критерии оценивания индивидуального проекта

Критерии оценки проектной работы разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности.

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности умений проектной деятельности (базовый – 1 балл, повышенный – 2 балла, высокий – 3 балла)
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Умение: – поставить проблему и выбрать способы ее решения, – находить и обрабатывать информацию, – формулировать выводы,	1. Базовый – работа в целом свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути ее решения. Продemonстрирована способность приобретать новые знания, достигать понимания изученного. 2. Повышенный – работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить

	– обосновывать принятые решения, – обосновывать создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.	пути ее решения. Продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. 3. Высокий – работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать результат
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой, темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	1. Базовый – продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. 2. Повышенный – продемонстрировано владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно, в соответствии с рассматриваемой проблемой, использованы имеющиеся знания и способы действий. 3. Высокий – продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Обучающийся продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы учебного предмета
Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	1. Базовый – продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Она доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося. 2. Повышенный – работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и

Положение об индивидуальном проекте обучающихся БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»		
П-СМК-7.5.1	Редакция 2	Стр.8 из 11

		представления. 3. Высокий – работа самостоятельно и последовательно реализована. Обучающийся продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществляется самостоятельно
Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы	1. Базовый – продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки к ней. Подготовлена презентация. Автор отвечает на вопросы. 2. Повышенный – тема ясно определена и пояснена. Текст и сообщение хорошо структурированы. Мысли выражены логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес, автор свободно отвечает на вопросы. 3. Высокий – представлен методологический аппарат. Текст структурирован, последователен, аргументирован. Обучающийся владеет культурой общения с аудиторией. Работа вызывает большой интерес. Ответы на вопросы убедительны, аргументированы

Таблица перевода баллов в оценки

Баллы	Оценка
0-3	2
4-6	3
7-10	4
10-12	5

Структура индивидуального проекта

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Содержит: – наименование образовательной организации, где выполнена работа; – фамилию, имя, отчество автора; – тему работы; – фамилию, имя, отчество руководителя; – населенный пункт и год
Оглавление	Включает: – наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал

Положение об индивидуальном проекте обучающихся БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»		
П-СМК-7.5.1	Редакция 2	Стр.9 из 11

Введение	Включает: – исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)
Цель работы	В этой главе автор раскрывает задачи, которые должны быть решены в работе, определяет пути их выполнения, дает характеристику предмета исследования
Основная часть	Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. – Методика проведения содержит подробное описание самой методики. Приводится список вопросов, которые были использованы для выполнения методик эксперимента. – Научная (теоретическая) часть работы содержит краткий анализ автора прочитанной литературы по данной теме, описывает процессы или явления, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы. Автор в работе должен делать ссылки на исследователей и источник, из которого он заимствует материалы. Выписки из прочитанного должны быть полными и точными, т.е. цитата и ее библиографическое описание. Глава 2. Результаты исследования
Выводы или заключение	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы; анализирует полученные в ходе эксперимента данные. В заключение даются рекомендации и прописываются перспективы
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы
Мультимедийная презентация проекта	Мультимедийная презентация проекта содержит основные положения и результаты проекта (исследовательской работы), может включать авторские

9 Требования к оформлению индивидуального проекта

9.1 Для оформления документации по индивидуальному проекту утверждаются следующие формы, согласно методическим рекомендациям. Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности.

9.2 Индивидуальный проект должен быть распечатан на одной стороне стандартного листа белой односторонней бумаги формата А4 (297х210 мм). Межстрочный интервал – 1,5, шрифт – Times New Roman, кегель (размер) – 14 пт. Текст должен занимать 30-35 строк, в строке до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаками препинания).

Поля стандартные: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – по 2 см, отступ красной строки – 1,25. В тексте переносов быть не должно. Обязательно выравнивание текста по ширине.

9.3 Оформление структурных элементов проекта. Структурные элементы работы «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА ...», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» начинается с новой страницы, название которых следует

Положение об индивидуальном проекте обучающихся БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»		
П-СМК-7.5.1	Редакция 2	Стр.10 из 11

печатать по центру прописными буквами без точки в конце.

Индивидуальный проект должен содержать:

Текстовый документ объемом до 10-15 страниц печатного текста.

По структуре текстовый документ включает в себя в нижеуказанной последовательности:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список источников;
- приложения (в виде фото, видеоряда, презентации).

Наличие электронной версии в форме презентации.

Презентация должна быть объемом не более 10-15 слайдов.

Каждый индивидуальный проект должен иметь отзыв руководителя проекта по соответствующей дисциплине.

Оформление разделов, подразделов и пунктов проекта.

Текстовая часть проекта:

- должна иметь четкую рубрикацию;
- весь текст делится на разделы (главы), подразделы (параграфы) и пункты;
- при делении текста на пункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию;
- разделы (главы) нумеруются арабскими цифрами, например, «ГЛАВА 1»;
- номер подраздела состоит из номера раздела и номера подраздела, разделенных точкой, например «2.1.» (первый параграф второй главы);
- главы должны иметь порядковую нумерацию арабскими цифрами, в пределах текста, за исключением приложений; каждую главу следует начинать с новой страницы;
- разделы (главы), подразделы должны иметь заголовки. Заголовки следует располагать по центру, строчными буквами, начиная с прописной;
- переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят;
- главы и подразделы необходимо выделить жирным шрифтом.

Подчеркивать заголовки не следует;

- расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 18-20 пунктов (через строку).

9.4 Иллюстрации. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе цветные.

На все иллюстрации должны быть ссылки в работе.

9.5 Таблицы. Цифровой материал работы должен, как правило, оформляться

Положение об индивидуальном проекте обучающихся БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»		
П-СМК-7.5.1	Редакция 2	Стр.11 из 11

в виде таблиц, которые применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте работы. Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Требования к тексту в таблицах: межстрочный интервал – 1,2, шрифт – Times New Roman, кегель (размер) – 12 пт.

9.6 *Нумерация страниц работы.* Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Шрифт – Times New Roman, кегель (размер) – 12 пт. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

9.7 *Приложения.* После списка использованных источников в индивидуальном проекте размещают приложения. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху справа страницы слова «Приложение». Ниже по центру страницы печатается заголовок. Приложения нумеруют арабскими цифрами. Точка не ставится. В тексте выполненной работы на все приложения должны быть даны ссылки.

9.8 Завершенный печатный индивидуальный проект сшивается в гибкий переплет.

9.9 По окончании защиты индивидуального проекта составляется протокол по защите индивидуального проекта, в котором фиксируются оценки, полученные при защите.

9.10 Результаты проведенных консультаций и итоговые оценки по индивидуальному проекту заносятся руководителем в журнал учебных занятий.

10 Хранение индивидуальных проектов

10.1 Выполненные обучающими индивидуальные проекты хранятся у руководителя проекта один год.

10.2 Лучшие индивидуальные проекты, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий.